**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2**

**с. Октябрьское Пригородного муниципального района**

**Анализ**

**Всероссийских проверочных работ**

**2025 год**

**2025 г.**

**Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 4 классе**

Согласно приказу Министерства образования и науки РСО-Алания от 08февраля 2023 года №149 в **МБОУ « СОШ№ 2 с.Октябрьское»** 16.03.2023 г.была проведена всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классе.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку

–оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР должны быть использованы для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, для анализа текущего состояния системы образования в образовательной организации.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

* Соответствие ФГОС;
* Соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многонацио-нального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как сточки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, таки с точки зрения продолжения образования;
* использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
* использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложностизаданий | Коли-чество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первич-ного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от мак-симального первичного балла за всю работу, равного 38 |
| Базовый | 13 | 32 | 84 |
| Повышенный | 2 | 6 | 16 |
| Итого | 15 | 38 | 100 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на

Задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2)– от 0 до

3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

Всего приняло участие 20 обучающихся 4-го класса, что составило 70% от общего количества обучающихся класса.

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 4 классе были получены следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **Участников** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость** | **качество** | **Степень обучености** | **Средняя оценка** |
| **всего** | **Писали** |
| **26** | **18** | **0** | **7** | **9** | **2** | **100%** | **61%** | **57%** | **3,7%** |

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд результатов ВПР по русскому языку обучающихся 4 класса.

**Рейтинговый ряд ВПР по русскому языку обучающихся 4 -го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | оценка за 3 четверть | Процент выполнения. |
| 1 | Алборова Асунта | 16 | 3 | 3 | 50% |
| 2 | Багаев Давид | 26 | 4 | 4 | 75% |
| 3 | Беслекоева Ева | 28 | 4 | 4 | 85% |
| 4 | Бутаев Константин | 16 | 3 | 4 | 55% |
| 5 | Варисова Джамиля | 14 | 3 | 3 | 45% |
| 6 | Габараев Давид | 26 | 4 | 4 | 80% |
| 7 | Гаглоева Сабина | 24 | 4 | 4 | 70% |
| 8 | Голоева София | 22 | 3 | 4 | 65% |
| 9 | Джеранова Валерия | 34 | 5 | 5 | 90% |
| 10 | Джиоева Алена | 28 | 4 | 4 | 85% |
| 11 | Дзицоева Элина | 27 | 4 | 4 | 80% |
| 12 | Кабисов Денис | 16 | 3 | 3 | 55% |
| 13 | Касаева Виктория | 24 | 4 | 4 | 70% |
| 14 | Кортиев Владимир | 14 | 3 | 3 | 45% |

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования(умения) | Справились с заданием % | Не справились с заданием% |
| 1 | Умение писать текст поддиктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 11-61% | 7-39% |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | 7-39% | 11-61% |
| 3 | 1) Умение распознавать главные члены предложения | 16-89% | 2-11% |
| 2)Умение распознавать части речи | 16-89% | 2-11% |
| 4 | Умение распознавать правильную  Орфоэпическую норму | 18-100% | 0-0% |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | 17-94% | 1-6% |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;  адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы  построения предложения и словоупотребления | 6-33% | 12-67% |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 13-72% | 5-28% |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 16-89% | 2- 11% |
| 9 | Умение распознавать значение слова;  адекватно формулировать значение слова в  письменной форме, соблюдая нормы  построения предложения и словоупотребления | 13-72% | 5-28% |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие  по значению слова | 11-61% | 7-39% |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | 13-72% | 5-28% |
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические  признаки имени существительного | 16-89% | 2-11% |
| 16-89% | 2-11% |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в  предложении, распознавать грамматические  признаки имени прилагательного | 7-39% | 11-61% |
| 14-78% | 4-22% |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | 17-94% | 1-6% |
| 15 | Умение на основе даннойинформации и собственного жизненного опыта обучающихся  определятьконкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,соблюдая приписьмеизученные орфографические и пунктуационныенормы | 2-11% | 16-89% |
| 3-28% | 15-72% |

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста

Учитель: Цораева А.Р.

**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

**в 4 классе по математике в МБОУ СОШ№2 с.Октябрьское .**

в **МБОУ « СОШ№ 2 с.Октябрьское »** 11.04.2025 г. была проведена всероссийская проверочная работа по математике в 4 классе.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике –оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ развития.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от6 октября 2009г. №373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные

результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностныедействия*:личностное,профессиональное,жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*:планирование,контрольикоррекция,саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразовании модели.

*Логическиеу ниверсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотойи точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

* Соответствие ФГОС;
* Соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* Учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
* Отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* Использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
* Использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1,2,4,5(пункт1), 6(пункты1и2), 7, 9(пункты1и2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла  за выполнение заданий данного уровня сложно-сти от максимального первичного балла за всю работу |
| Базовый | 10 | 16 | 80 |
| Повышенный | 2 | 4 | 20 |
| Итого | 12 | 20 | 100 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт1), 5(пункт2),

6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3,8,10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

Всего приняло участие 22 обучающихся 4-го класса, что составило 84% от общего количества обучающихся класса.

По итогам проведения ВПР по математике в 4 классе были получены следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **участников** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость** | **качество** | **Степень обучености** | **Средняя оценка** |
| **всего** | **писали** |
| **26** | **22** | **0** | **9** | **9** | **4** | **100**% | **59**% | **59**% | **3,8**% |

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд результатов ВПР математике обучающихся 4 класса.

**Рейтинговый ряд ВПР по математике обучающихся 4 -го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | Оценка за 3 четверть | Процент выполнения. |
| 1 | Алборова Асунта | 7 | 3 | 3 | 46% |
| 2 | Багаев Давид | 14 | 4 | 4 | 73% |
| 3 | Беслекоева Ева | 11 | 4 | 4 | 60% |
| 4 | Бутаев Константин | 8 | 3 | 3 | 33% |
| 5 | Варисова Джамиля | 7 | 3 | 3 | 46% |
| 6 | Габараев Давид | 16 | 5 | 4 | 80% |
| 7 | Гаглоева Сабина | 11 | 4 | 4 | 60% |
| 8 | Голоева София | 11 | 4 | 3 | 53% |
| 9 | Джеранова Валерия | 17 | 5 | 5 | 86% |
| 10 | Джиоева Алена | 13 | 4 | 4 | 80% |
| 11 | Дзицоева Элина | 13 | 4 | 4 | 73% |
| 12 | Кабисов Денис | 11 | 4 | 3 | 46% |
| 13 | Касаева Виктория | 11 | 4 | 4 | 66% |
| 14 | Кортиев Владимир | 6 | 3 | 3 | 40% |
| 15 | Кочиева Дана | 7 | 3 | 3 | 40% |
| 16 | Курбанов Рамазан | 7 | 3 | 3 | 40% |
| 17 | Курбанова Назиба | 6 | 3 | 3 | 33% |
| 18 | Плескач Полина | 16 | 5 | 5 | 86% |
| 19 | Теблоева Элина | 6 | 3 | 3 | 40% |
| 20 | Халин Максим | 13 | 4 | 4 | 73% |
| 21 | Хурумова Диана | 15 | 5 | 5 | 80% |
| 22 | Цховребов Азамат | 6 | 3 | 3 | 40% |

**Оценка за 3 четверть и ВПР**

Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 19 чел., 86 % | 2 чел., 14 % | 0 чел., 0 % |

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности(в соответствии с ФГОС) | Справились с заданием % | Не справились с заданием% |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 21-95% | 1-5% |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 19-86% | 3-14% |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,  явлений | 16-73% | 6-27% |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | 14-73% | 6-27% |
| 5 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры  Умение изображать геометрические фигуры | 16- 73% | 6-27% |
| 13-60% | 9-40% |
| 6 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | 19-86% | 3-14% |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диа-граммами, анализировать  Интерпретировать данные | 16-73% | 6-27% |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 12-55% | 10-45% |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | 3-14% | 19-86% |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 10- 45% | 12-55% |
| 11- 50% | 11-50% |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 9-40% | 13-60% |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения | 16-73% | 6-17% |
| 12 | Овладение основам и логического и алгоритмического мышления | 4-18% | 18-82% |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель: Цораева А.Р.

Анализ Всероссийской контрольной работы по окружающему миру в 4 класс МБОУ СОШ №2 с.Октябрьское 2024-2025 учебный год

В **МБОУ «СОШ№ 2 с.Октябрьское»** 17.04.2025 г. была проведена всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классе.

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии стребованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР должны быть использованы для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, для анализа текущего состояния системы образования иформирования программ их развития.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контрольикоррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание свосполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

* Соответствие ФГОС;
* Соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* Учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
* Отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
* использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложност и заданий | Коли-чество заданий | Максималь-ный первич-ный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного32 |
| Базовый | 7 | 20 | 62,5 |
| Повышенный | 3 | 12 | 37,5 |
| Итого | 10 | 32 | 100 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается

1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка ( в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки –0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок– 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на

Задания 7, 8, 9 –3 баллами, на задание10 –6 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

Всего приняло участие 21 обучающихся 4-го класса, что составило 81% от общего количества обучающихся класса.

По итогам проведения ВПР по окружающему миру в 4 классе были получены следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **участников** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость** | **качество** | **Степень обучености** | **Средняя оценка** |
| **всего** | **писали** |
| **26** | **21** | **0** | **3** | **12** | **6** | **100%** | **85%** | **70%** | **4** |

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд результатов ВПР по окружающему миру язык обучающихся 4 класса.

**Рейтинговый ряд ВПР по окружающему миру обучающихся 4 -го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | оценка за 3 четверть | Процент выполнения. |
| 1 | Алборова Асунта | 23 | 4 | 4 | 72% |
| 2 | Багаев Давид | 23 | 4 | 5 | 72% |
| 3 | Беслекоева Ева | 24 | 4 | 5 | 75% |
| 4 | Бутаев Константин | 21 | 4 | 4 | 68% |
| 5 | Варисова Джамиля | 20 | 4 | 4 | 63% |
| 6 | Габараев Давид | 25 | 4 | 4 | 77% |
| 7 | Гаглоева Сабина | 27 | 5 | 5 | 91% |
| 8 | Голоева София | 23 | 4 | 5 | 72% |
| 9 | Джеранова Валерия | 28 | 5 | 5 | 86% |
| 10 | Джиоева Алена | 24 | 4 | 5 | 72% |
| 11 | Дзицоева Элина | 27 | 5 | 5 | 81% |
| 12 | Кабисов Денис | 21 | 4 | 4 | 63% |
| 13 | Касаева Виктория | 26 | 4 | 5 | 86% |
| 14 | Кортиев Владимир | 17 | 4 | 3 | 54% |
| 15 | Кочиева Дана | 17 | 3 | 4 | 50% |
| 16 | Курбанов Рамазан | 9 | 3 | 3 | 31% |
| 17 | Курбанова Назиба | 9 | 3 | 3 | 27% |
| 18 | Плескач Полина | 29 | 5 | 5 | 91% |
| 19 | Теблоева Элина | 19 | 4 | 4 | 54% |
| 20 | Халин Максим | 27 | 5 | 5 | 86% |
| 21 | Хурумова Диана | 27 | 5 | 5 | 86% |

Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 2 четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 14 чел.,67% | 1 чел., 5% | 6 чел., 28% |

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемыетребования  (умения)ФГОСНОО | | | Справились % | | не справились % | |
| 1 | Овладениеначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений  действительности(природных,социальных,культурных,техническихидр.);использованиеразличныхспособов анализа передачи информации в соответствии с познавательными задачами;втомчисле умение анализировать изображения | | | 19 - 90% | | 2 -10% | |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы | | | 21-100 % | | 0-0% | |
| 3 | Овладение начальными сведениями осущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  (природных, социальных, культурных, техническихидр.);овладение логическими действиями анализа, синтеза,  обобщения, классификации породовидовы мпризнакам | | | 21-100 % | | 0-0% | |
| 4 | Овладение начальными сведениями сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;  Умение анализировать изображения | | | 18-85% | | 3-15% | |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде | | | 20-95% | | 1-5 % | |
| 6 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | | 3-5% | | 18-85% | |
| 7 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаков осимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за-дачами коммуникации | | | 19- 90% | | 2-10% | |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(социальных);  Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | | 11-52% | | 9-48% | |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | | 18-85% | | 3-15% | |
| 10 | | | Сформированность уважительного отношения к родному краю;  Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 17-80% | | 4-20% | |

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Учитель Цораева А.Р.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 5А классе в 2025 году в МБОУ " СОШ №2 с.Октябрьское»**

В МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» Пригородного муниципального района 11.04.2025 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся .

**Класс – 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 18 | *17* | 1 |

**Показатели участия:**

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной

организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные

траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных

результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся

основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и

овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллом.

**Отметка по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | ***0-17*** | ***18-28*** | ***29-38*** | ***39-45*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Умения, виды деятельности | Справились с заданием (в том числе частично) | Не справились с заданием |
| 1 | Умение  списывать  текст  с пропусками   орфограмм   и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 80% | 20% |
| 2 | Проводить   фонетический и морфемный   анализы слов; проводить    морфологический анализ слова; проводить  синтаксический  анализ  предложения | 56, 2% | 43,8% |
| 3 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 85% | 15% |
| 4 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | 88,2% | 11,8% |
| 5 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | 84,5% | 15,5% |
| 6-  7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 76%  68% | 24%  32% |
| 8 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | 50% | 50% |
| 9 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, отвечать на вопрос по содержанию | 61% | 39% |
| 10 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | 75% | 25% |
| 11 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 82% | 18% |
| 12 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | 65% | 35% |

**Итоги *выполнения ВПР по русскому языку* обучающимися 5А класса в 2024-2025 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5А | 17 | 1  5,9% | 2  11,8% | 8  47,0% | 6  35,2% | 94,1% | 82,3% | *34,5* |

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

**Рейтинговый ряд ВПР по русскому языку обучающихся 5А класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | оценка за 3 четверть | Процент выполнения. |
| 1. | Гагиев Батраз | 32 | 4 | 4 | 71,1% |
| 2. | Гассиева Ариана | 44 | 5 | 5 | 97,8% |
| 3. | Гегкиев Алан | 37 | 4 | 4 | 82,2% |
| 4. | Гогичаев Марат | 38 | 4 | 4 | 84,4% |
| 5. | Гогичаева Агунда | 18 | 3 | 3 | 40% |
| 6. | Гучмазов Давид | 8 | 2 | 3 | 17,8% |
| 7. | Гучмазова Анна | 36 | 4 | 4 | 80% |
| 8. | Джеранова Марианна | 38 | 4 | 4 | 84,4% |
| 9. | Дзебисова Рианна | 42 | 5 | 5 | 93,3% |
| 10. | Дзицоев Давид | 37 | 4 | 4 | 82,2% |
| 11. | Дзодзикова Фариза | 30 | 4 | 4 | 66,7% |
| 12. | Магеррамова Гюлара | 28 | 3 | 3 | 62,2% |
| 13. | Макиева Сабина | 42 | 5 | 5 | 93,3% |
| 14. | Теблоева Виктория | 39 | 5 | 5 | 86,7% |
| 15. | Тедеев Казбек | 38 | 4 | 4 | 84,4% |
| 16. | Хубецов Сослан | 40 | 5 | 4 | 88,9% |
| 17. | Чурсина Алла | 40 | 5 | 5 | 88,9% |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч. | % | ФИ обуч. |
| Понизили | 1 | *5,9*% | *Гучмазов Д.* |
| Подтвердили | 15 | *88,2*% | *Гагиев Б., Гассиева А., Гегкиев А., Гогичаев М., Гогичаева А., Гучмазова А., Джеранова М., Дзебисова Р., Дзицоев Д., Дзодзикова Ф., Магеррамова Г., Макиева С., Теблоева В., Тедеев К., Чурсина А.* |
| Повысили | 1 | *5,9*% | *Хубецов С* |
| **Всего** | **17** |  |  |

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 10 – умение опознавать тип речи;  
№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Вывод и рекомендации.

* Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы;
* Умение проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
* Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
* Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

**Допущены типичные ошибки:**

* Определять основную мысль текста.
* Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
* Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

### Пути повышения качества знаний по предмету:

* Провести работу над ошибками совместно с учителем.
* Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
* Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 5 класс.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 20.05 .2025г)
* Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 25.05.2025 г)
* Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
* На уроках русского языка организовать работу с текстом:

-определять основную мысль текста.

*-*понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

*-*определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Учитель: Федоренко И.Н.

**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

**в 5 классе по математике**

**в МБОУ «СОШ №2 с. Октябрьское»**

В «МБОУ СОШ №2 с. Октябрьское» 15.04.2025 г. была проведена всероссийская проверочная работа по математике в 5 классе.

**1. Назначение всероссийской проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**2.Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**3.Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

ВПР-2023 по математике в 5классе проведена в 3 четверти 28 марта 2023 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка

***Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 | Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная  дробь, десятичная дробь |
| 2 | Владеть навыками устных и письменных вычислений |
| 3 | Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач |
| 4 | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы |
| 5 | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера |
| 6 | Проводить логические обоснования математических утверждений |
| 7 | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры. |

**4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

1. Обыкновенная дробь

2. Десятичная дробь

3. Нахождение части числа и числа по его части

4. Действия с рациональными числами

5. Задачи, связывающие три величины

6. Действия с рациональными числами

7. Задачи на покупки, логические задачи

8.1. Работа с таблицами, диаграммами

8.2. Работа с таблицами, диаграммами

9. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар

10.1. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку

10.2. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку

Всего приняло участие 15 обучающихся 6-го класса, что составило 83,2% от общего количества обучающихся класса.

По итогам проведения ВПР по математике в 6 классе были получены следующие результаты.

**Результаты ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 18 | 15 | 3 | 5 | 6 | 1 | 93,3 | 53,3 |

Средний бал.-3,7

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | Уровень сложности | Кол-во верно выполненных | % выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 14 | 93 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 14 | 93 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 12 | 84 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | Б | 11 | 77 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения Бмежду ними | Б | 14 | 93 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 5 | 33 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | П | 5 | 33 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 9 | 67 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 8 | 53 |
| 9 | Развитие пространственных представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Б | - | - |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 6 | 40 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 3 | 20 |

**Из таблицы видно, что з**адания 1,2, 5 выполнение -93%, задание 3 – 84%, задания 8.1, -67%, задания 8.2-53%,10.1 – 40%, задание 6 и 7-33%, к заданию 9 не приступили, т.к. материал не пройден.

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд результатов ВПР математике обучающихся 5 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Количество баллов за работу.** | | **Оценка**  **за ВПР** | ***год. оценка 2022-23 уч.г.*** | **Процент выполнения** |
|  | 50001 | 11 | | 4 | 4 | 73% |
|  | 50002 | 13 | | 5 | 4 | 87% |
|  | 50003 | 6 | | 3 | 3 | 40% |
|  | 50004 | 7 | | 3 | 3 | 47% |
|  | 50005 | 1 | | 2 | 3 | 7% |
|  | 50006 | н | н | | 4 | н |
|  | 50007 | н | | н | 3 | н |
|  | 50008 | 7 | 3 | | 3 | 47 |
|  | 50009 | 12 | | 4 | 5 | 80% |
|  | 50010 | 13 | | 5 | 5 | 87% |
|  | 50011 | 7 | | 3 | 3 | 47% |
|  | 50012 | 10 | | 4 | 4 | 67% |
|  | 50013 | 10 | | 4 | 4 | 67% |
|  | 50014 | 6 | | 3 | 3 | 40% |
|  | 50015 | 14 | 5 | | 5 | 93% |
|  | 50016 | 11 | | 4 | 4 | 77% |
|  | 50017 | н | | н | 3 | н |
|  | 50018 | 7 | | 3 | 3 | 47% |
|  |  |  | |  |  |  |

**Оценка за год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| **12 чел., 80 %** | **1 чел., 7%** | **2 чел., 14%** |

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Учитель Плиева Л.Б.

**Анализ Всероссийской проверочной работы**

**в 5 «Б» классе по биологии в 2025 году**

**Правовое обеспечение**

В **МБОУ «СОШ № 2 с. Октябрьское»** 22.04.2025 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по биологии в 5 классе.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Структура проверочной работы**

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5 балльной шкале** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Суммарный балл** | **0-11** | **12-17** | **18-23** | **24-29** |

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Число учащихся*** | ***писали*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***% качества*** | ***% успеваемости*** | ***СОУ %*** | ***Средняя оценка*** |
| **13** | **10** | **0** | **5** | **5** | **0** | **50** | **100** | **50** | **3,5** |

**Рейтинговый ряд ВПР по биологии обучающихся 5-го «б» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | оценка за год | Процент выполнения. |
| 1. | Багаев Давид | **13** | **3** | **3** | **44,8%** |
| 2. | Джусоева Влада | **20** | **4** | **4** | **68,8%** |
| 3. | Дзгоева Фатима | **14** | **3** | **3** | **48,2%** |
| 4. | Дзицоева Диана | **18** | **4** | **4** | **62%** |
| 5. | Коцлова Елизавета | **20** | **4** | **4** | **68,8%** |
| 6. | Никитченко Аделина | **13** | **3** | **3** | **44,8%** |
| 7. | Тедеева Амина | **19** | **4** | **4** | **65,5%** |
| 8. | Токаев Георгий | **19** | **4** | **4** | **65,5%** |
| 9. | Томаев Астан | **13** | **3** | **3** | **44,8%** |
| 10. | Элбакиев Сослан | **15** | **3** | **3** | **51,7%** |

Сравнительный анализ **оценки за 2024-2025 год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку (ф.И.О) | Получили отметку выше (ф.И.О) | Получили отметку ниже (ф.И.О) |
| 10 чел.,100 % | 0 чел., 0% | 0 чел. |

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | Кол. выполненых заданий  % | %  выполнения | |
| 1.1 | Биология как наука. Название живых объектов. | 10 | 100 | |
| 1.2 | Выбор объекта по выпадающей характеристике. С объяснением выбора. | 9 | 90 | |
| 1.3 | В приведённом списке даны характеристики объектов живой природы.  Выпишите характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор. | 5 | 50 | |
| 2.1 | Написать процессы жизнедеятельности живых объектов | *10* | 100 |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Значение физиологических процессов в жизнедеятельности живых организмов | 1 | 10 | |
| 3.1 | Знания оборудования, которое надо использовать для наблюдения за живыми объектами. | 9 | 90 | |
| 3.2 | Знаниями в области биологической науки. | 6 | 60 | |
| 4.1 | Знания строение микроскопа | 5 | 50 | |
| 4.2 | Знания функций частей микроскопа | 3 | 30 | |
| 4.3 | Знать увеличение микроскопа | 7 | 70 | |
| 5 | Знать систематику животных и растений. | 8 | 80 | |
| 6.1 | Умение работать с графиками и географическими картами. | *4* | 40 | |
| 6.2 | Объяснять процессы жизнедеятельности живых объектов или ареал распространения живых организмов. | 1 | 10 | |
| 7.1 | Работа с текстом. Умение находить в предложениях текста описание признаков внешнего строения живых организмов и записать номера выбранных предложений. | 9 | 90 | |
| 7.2 | Описание животных по предложенному плану. | 3 | 30 | |
| 8. | Умение работать с схемой. | 9 | 90 | |
| 9. | Знать запрещающие знаки и места их установки. | 8 | 80 | |
| 10.1 | Умение определять профессию по фотографии. | 7 | 70 | |
| 10.2 | Написать, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу? | 6 | 60 | |

**Выводы:** Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали среднее владение (средний показатель составил 60% ) умениями.

Анализ результатов ВПР показал, **что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

* Выбор характеристики объектов живой природы,
* Значение физиологических процессов в жизнедеятельности живых организмов,
* Умение работать с графиками и географическими картами,
* Объяснять процессы жизнедеятельности живых объектов или ареал распространения живых организмов.

**Наименьшие затруднения** вызвали задания:

* 1.1 Биология как наука. Название живых объектов.
* 3.1 Знания оборудования, которое надо использовать для наблюдения за живыми объектами.
* 5 Знать систематику животных и растений.
* 9. Знать запрещающие знаки и места их установки.

**Рекомендации и предложения.**

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии

и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения

растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов,

экологических факторов.

2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную

информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные

биологические объекты или их изображения.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном

процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление

соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со

свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и

кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение

применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на

соотнесение морфологических признаков организма.

Учитель биологии Дзукаева Т.Т.

**Анализ**

**Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

**в 5 классе по истории в МБОУ «СОШ № 2 с. Октябрьское»**

В МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» Пригородного муниципального района 18.04.2025 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по истории в 5 классе.

**Цель анализа:** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**1.Назначение всероссийской проверочной работы.**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**2.Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

**3.Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии

с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

**Отметка по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-3** | **4-7** | **8-11** | **12-15** |

**4.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории.**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Участвовали в ВПР** | **Не участвовали** |
| **По уважительной причине** |
| 16 уч.(100%) | 12 уч.(76%) | 4 чел (24 %) |

**2.Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2021-2022 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **участников** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость** | **качество** | **Степень обучености** | **Средняя оценка** |
| **всего** | **писали** |
| 16 | **12** | **1** | **8** | **3** | **0** | **100** | 75 | 60 | 3,8 |

**5.Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2

является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные умения и способы действий | Справились с заданием (в том числе частично) | Не справились с заданием |
|  |  |  |  |
| 1 | Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 12 чел (100%) | 0 |
| 2 | Умение проводить поиск  информации в отрывках  исторических текстов,  материальных памятниках  Древнего мира | 12 чел (100%) | 0 |
| 3 | Умение объяснять смысл  основных хронологических  понятий, терминов | 11 чел (92%) | 1 чел (8%) |
| 4 | умение осознанно  использовать речевые  средства в соответствии с  задачей коммуникации;  владение основами  самоконтроля, самооценки,  принятия решений и  осуществления  осознанного выбора в  учебной и познавательной  деятельности | 5 чел (42%) | 7 чел (58%) |
| 5 | умение использовать  историческую карту как  источник информации о  расселении общностей в эпохи  первобытности и Древнего  мира, расположении древних  цивилизаций и государств,  местах важнейших событий | 12 чел (100%) | 0 |
| 6 | умение описывать условия  существования, основные  занятия, образ жизни людей в  древности | 3 чел (25%) | 9 чел (75%) |
| 7 | Реализация историко-культурологического подхода,  формирующего способности к  межкультурному диалогу,  восприятию и бережному  отношению к культурному  наследию Родины | 10 чел (66%) | 2 чел (34%) |
| 8 | умение создавать  обобщения,  классифицировать,  самостоятельно  выбирать основания и  критерии для  классификации;  формирование  важнейших культурно-  исторических ориентиров для  гражданской, этнонациональной,  социальной, культурной  самоидентификации  личности | 0 | 0 |

**Рейтинговый ряд ВПР по истории обучающихся 5 -го класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Количество баллов за работу.** | **Оценка**  **за ВПР** | **Процент выполнения** |
|  | Гагиев Батраз Черменович | 10 | 4 | 73% |
|  | Гассиева Ариана Санаевна | 13 | 5 | *8*7% |
|  | Гегкиев Алан Георгиевич | 7 | 4 | 73% |
|  | Гогичаев Марат Савельевич | 9 | 4 | 87% |
|  | Гогичаева Агунда Вячеславовна | 7 | 3 | 41% |
|  | Гучмазов Давид Хохоeвич | н | | н |
|  | Гучмазова Анна Хоховна | 11 | 4 | 73% |
|  | Джеранова Марианна Ильинична | н | | н |
|  | Дзебисова Рианна Заурбековна | 12 | 5 | 40% |
|  | Дзицоев Давид Муратович | н | | н |
|  | Дзодзикова Фариза Ахсарбековна | 7 | 3 | 40% |
|  | Магеррамова Гюлара Сулеймановна | 8 | 4 | 53,3% |
|  | Макиева Сабина Гурамовна | 10 | 4 | 66% |
|  | Теблоева Виктория Руслановна | 9 | 3 | 60% |
|  | Тедеев Казбек Павлович | н | | н |
|  | Хубецов Сослан Черменович | 8 | 4 | 53,3% |
|  | Хугаев Аслан Аланович | н | н | н |
|  | Чурсина Алла Сергеевна | 8 | 3 | 40% |
|  | Багаев Давид Русланович | 12 | 5 | 72% |
|  | Габайраев Асланбек Казбекович | 8 | 3 | 40% |
|  | Джусоева Влада Владимировна | 7 | 3 | 40% |
|  | Дзгоева Фатима Эльбрусовна | 7 | 3 | 40% |
|  | Дзицоева Диана Владимировна | 11 | 4 | 51% |
|  | Кобесов Арсен Анзорович | 8 | 3 | 37% |
|  | Коцлова Елизавета Сослановна | н | н | н |
|  | Латибашвили Азамат Зурабович | 7 | 3 | 40% |
|  | Никитченко Аделина Эльбрусовна | н | н | н |
|  | Тедеева Амина Робертовна | 8 | 4 | 65% |
|  | Токаев Георгий Вячеславович | 4 | 3 | 42% |
|  | Томаев Астан Сергеевич | н | н | н |
|  | Элбакиев Сослан Русланович | 7 | 3 | 39% |

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч. | % | ФИ обуч. |
| Понизили | 1 |  |  |
| Подтвердили | 30 | 83,3% |  |
| Повысили | 0 | 0% | - |
| **Всего** | **31** | **100** | все |

Вывод:обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Учитель: Колесникова Н.А.

**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

**в 6 классе по математике в МБОУ СОШ № 2 с. Октябрьское .**

В МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» МО-Пригородный район 15.04.2025 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по математике в 6 классе.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике –оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы

рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к**

**уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 2 | Геометрические фигуры |
| 3 | Текстовые задачи |
| 4 | Статистика и теория вероятностей |
| 5 | Измерения и вычисления |

**Кодификатор проверяемых требований к уровню**

**подготовки**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 | Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная  дробь, десятичная дробь |
| 2 | Владеть навыками устных и письменных вычислений |
| 3 | Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач |
| 4 | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы |
| 5 | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера |
| 6 | Проводить логические обоснования математических утверждений |
| 7 | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры. |
| 8 | Решать несложные логические задачи методом рассуждений |
| 9 | Проводить логические обоснования математических утверждений |

***Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1.***

***Максимальный первичный балл — 16.***

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество  заданий | Максимальный  первичный балл | Процент максимального  первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального  первичного балла за всю работу |
| Базовый | 6 | 6 | 37,5 |
| Повышенный | 1 | 2 | 12,5 |
| Итого | 13 | 16 | 100 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается

1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный

ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил

правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Максимальный первичный балл – 16.*

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной  шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10–13 | 14-16 |

Всего приняло участие 25 обучающихся 6-го класса, что составило 81% от общего количества обучающихся класса.

По итогам проведения ВПР по математике в 6 классе были получены следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **участников** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость** | **качество** | **Степень обучености** | **Средняя оценка** |
| **всего** | **писали** |
| **31** | **25** | **2** | **12** | **9** | **2** |  |  |  |  |
| 100% | 81% | 8% | 48% | 36% | 8% | **92**% | **44**% | **49,6**% | **3,44** |

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд результатов ВПР по математике обучающихся 6 класса.

**Рейтинговый ряд ВПР по математике обучающихся 6 -го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | оценка за год | Процент выполнения. |
| 1. | **Алборов Дмитрий** | н | н | 3 | н |
| 2. | **Базаева Вероника** | 11 | 4 | 4 | 67% |
| 3. | **Цибиров Тамерлан** | 6 | 3 | 3 | 38% |
| 4. | **Бестаева Ирина** | 10 | 4 | 3 | 62% |
| 5. | **Габараева Дана** | 15 | 5 | 5 | 94% |
| 6. | **Гогичаев Джамболат** | 7 | 3 | 3 | 44% |
| 7. | **Гогичаев Сармат** | 6 | 3 | 3 | 38% |
| 8. | **Голоев Азамат** | 3 | 2 | 3 | 19% |
| 9. | **Дзгоев Кантемир** | 6 | 3 | 3 | 38% |
| 10. | **Дзицоев Алан** | н | н | 4 | н |
| 11. | **Догузова Каролина** | 10 | 4 | 4 | 62% |
| 12. | **Маргиева Милена** | 13 | 4 | 4 | 81% |
| 13. | **Марсенко Лариса** | 10 | 4 | 4 | 62% |
| 14. | **Моураова Амина** | 10 | 4 | 4 | 62% |
| 15. | **Плиева Яна** | н | н | 3 | н |
| 16. | **Хестанова Елизавета** | 11 | 4 | 5 | 67% |
| 17. | **Царахов Сармат** | н | н | 3 | н |
| 18. | **Алборов Сармат** | 6 | 3 | 3 | 38% |
| 19. | **Бутаева Виктория** | н | н | 3 | н |
| 20. | **Гегкиев Эдуард** | 10 | 4 | 4 | 62% |
| 21. | **Гордиенко Анастасия** | н | н | 5 | н |
| 22. | **Которов Дмитрий** | 7 | 3 | 3 | 42% |
| 23. | **Кочиева Камила** | 10 | 4 | 4 | 62% |
| 24. | **Кочиева Милена** | 6 | 3 | 3 | 38% |
| 25. | **Кузнецова Александра** | 6 | 3 | 3 | 38% |
| 26. | **Лохов Александр** | 3 | 2 | 3 | 19% |
| 27. | **Лохова Анастасия** | 14 | 5 | 5 | 86% |
| 28. | **Ногаева Мадина** | 6 | 3 | 4 | 38% |
| 29. | **Омаров Эльдар** | 6 | 3 | 3 | 38% |
| 30. | **Плиева Виктория** | 6 | 3 | 3 | 38% |
| 31. | **Хугаев Сармат** | 6 | 3 | 3 | 38% |

**( или вставить протокол в разрезе по ученикам по заданиям )**

***Сравнительный анализ оценки за 3 четверть и ВПР***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку года | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 20 чел., 80 % | чел., 1 (4%) | 4 чел., 16% |

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО:  выпускник научится / получит возможность научиться | Кол-во справившихся | % выполнения |
| 1 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне по-  нятием «натуральное число» | 20 | 80% |
| 2 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне по-  нятием «обыкновенная дробь» и «смешанное число» | 18 | 72% |
| 3 | Развитие представлений  о числе и числовых си-  стемах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение  части числа и числа по его части | 19 | 76% |
| 4 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне по-  нятием «десятичная дробь» | 14 | 56% |
| 5 | Умение пользоваться  оценкой и прикидкой при практических расчетах | Оценивать размеры реальных  объектов окружающего мира | 20 | 80% |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представ-  ленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпрети ровать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 22 | 88% |
| 7 | Овладение символьным  языком алгебры | Оперировать понятием модуль  числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 8 | 32% |
| 8 | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Сравнивать рациональные числа  / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 16 | 56% |
| 9 | Овладение навыками  письменных вычислений | Использовать свойства чисел и  правила действий с рациональ-  ными числами при выполнении  вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 5 | 20% |
| 10 | Умение анализировать,  извлекать необходимую  информацию | Решать несложные логические  задачи, находить пересечение,  объединение, подмножество в  простейших ситуациях | 18 | 72% |
| 11 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практического характера и задач из  смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать  несложные логические задачи мето-  дом рассуждений | 4 | 16% |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие  навыков изобразительных умений, навыков  геометрических построений. | Оперировать на базовом уровне  понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 20 | 80% |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Решать простые и сложные  задачи разных типов, а также  задачи повышенной трудности | 1 | 4% |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель: Плиева Л.Б.

**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

**в 6 классе по математике в МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское**

В МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» МО-Пригородный район 15.04.2025 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по математике в 6б классе.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике –оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы

рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к**

**уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 2 | Геометрические фигуры |
| 3 | Текстовые задачи |
| 4 | Статистика и теория вероятностей |
| 5 | Измерения и вычисления |

**Кодификатор проверяемых требований к уровню**

**подготовки**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 | Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная  дробь, десятичная дробь |
| 2 | Владеть навыками устных и письменных вычислений |
| 3 | Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач |
| 4 | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы |
| 5 | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера |
| 6 | Проводить логические обоснования математических утверждений |
| 7 | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры. |
| 8 | Решать несложные логические задачи методом рассуждений |
| 9 | Проводить логические обоснования математических утверждений |

***Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1.***

***Максимальный первичный балл — 16.***

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество  заданий | Максимальный  первичный балл | Процент максимального  первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального  первичного балла за всю работу |
| Базовый | 6 | 6 | 37,5 |
| Повышенный | 1 | 2 | 12,5 |
| Итого | 13 | 16 | 100 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается

1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный

ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил

правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Максимальный первичный балл – 16.*

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной  шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10–13 | 14-16 |

Всего приняло участие 20 обучающихся 7-го класса, что составило 95% от общего количества обучающихся класса.

По итогам проведения ВПР по математике в 7 классе были получены следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **участников** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость** | **качество** | **Степень обучености** | **Средняя оценка** |
| **всего** | **писали** |
| **16** | **11** | **0** | **6** | **5** | **0** |  |  |  |  |
| 100 | 95 | 0 | 30 | 40 | 0 | 85 | 55 | 53,8 | 3,55 |

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд результатов ВПР по математике обучающихся 7 класса.

**Рейтинговый ряд ВПР по математике обучающихся 6 -го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | оценка за год | Процент выполнения. |
|  | Алборов Сармат Русланович | н |  |  |  |
|  | Бутаева Виктория Алановна | н |  |  |  |
|  | Гегкиев Эдуард | 6 | 3 | 3 | 42% |
|  | Гордиенко Анастасия Сергеевна | 11 | 4 | 5 | 85% |
|  | Джериева Анна Олеговна | н |  |  |  |
|  | Икаев Георгий Эдуардович | н |  |  |  |
|  | Которов Дмитрий Павлович | 6 | 3 | 3 | 19% |
|  | Кочиева Камила Владмировна | 6 | 3 | 3 | 42% |
|  | Кочиева Милена Маратовна | 7 | 3 | 3 | 44% |
|  | Кузнецова Александра Андреевна | 10 | 4 | 4 | 72% |
|  | Лохов Александр Заурович | 6 | 3 | 3 | 39% |
|  | Лохова Анастасия Зауровна | 15 | 5 | 5 | 82% |
|  | Ногаева Мадина Алановна | 10 | 4 | 4 | 44% |
|  | Омаров Эльдар Мусаевич | 8 | 3 | 3 | 32% |
|  | Плиева Виктория Ирбеговна | 7 | 3 | 3 | 37% |

***Сравнительный анализ оценки за 3 четверть и ВПР***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку года | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 11 чел., 75 % | 0 чел., 0% | 0 чел., 25% |

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО:  выпускник научится / получит возможность научиться | Кол-во справившихся | % выполнения |
| 1 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне по-  нятием «натуральное число» | 17 | 85% |
| 2 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне по-  нятием «обыкновенная дробь» и «смешанное число» | 15 | 75% |
| 3 | Развитие представлений  о числе и числовых си-  стемах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение  части числа и числа по его части | 17 | 85% |
| 4 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне по-  нятием «десятичная дробь» | 14 | 70% |
| 5 | Умение пользоваться  оценкой и прикидкой при практических расчетах | Оценивать размеры реальных  объектов окружающего мира | 20 | 100% |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представ-  ленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпрети ровать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 19 | 95% |
| 7 | Овладение символьным  языком алгебры | Оперировать понятием модуль  числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 12 | 60% |
| 8 | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Сравнивать рациональные числа  / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 16 | 80% |
| 9 | Овладение навыками  письменных вычислений | Использовать свойства чисел и  правила действий с рациональ-  ными числами при выполнении  вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 5 | 25% |
| 10 | Умение анализировать,  извлекать необходимую  информацию | Решать несложные логические  задачи, находить пересечение,  объединение, подмножество в  простейших ситуациях | 17 | 85% |
| 11 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практического характера и задач из  смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать  несложные логические задачи мето-  дом рассуждений | 4 | 20% |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие  навыков изобразительных умений, навыков  геометрических построений. | Оперировать на базовом уровне  понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 16 | 80% |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Решать простые и сложные  задачи разных типов, а также  задачи повышенной трудности | 3 | 15% |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель Лобанова Л.А.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 6А классе в 2025 году в МБОУ " СОШ №2 с.Октябрьское»**

В МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» Пригородного муниципального района 11.04.2025 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по русскуому языку в 6А классе.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся .

**Класс – 6А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 19 | *16* | 3 |

**Показатели участия:**

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной

организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные

траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных

результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся

основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и

овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

**Отметка по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | ***0-24*** | ***25-34*** | ***35- 44*** | ***45-51*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Умения, виды деятельности | Справились с заданием (в том числе частично) | Не справились с заданием |
| 1 | Умение  списывать  текст  с пропусками   орфограмм   и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 98,00% | 2% |
| 2 | Проводить   морфемный   и словообразовательный   анализы слов; проводить    морфологический анализ слова; проводить  синтаксический  анализ  предложения | 56, 25% | 23,75% |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | 75,00% | 25% |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 98% | 2% |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | 96% | 4% |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 92% | 8% |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | 68,75% | 31,25% |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 47,00% | 53% |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | 62.5% | 37,5% |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | 50% | 50% |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | 56% | 44% |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 68,75% | 31,25% |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | 57,00% | 43% |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | 68,50% | 31,5% |
|  |  |  |  |

**Итоги *выполнения ВПР по русскому языку* обучающимися 6А класса в 2024-2025уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6А | 16 | 0 | 5 | 7 | 4 | 100% | 68,75% | 66,66% |

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

**Рейтинговый ряд ВПР по русскому языку обучающихся 6 -го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количествобалловзаработу. | **Оценка** | оценказа 3 четверть | Процентвыполнения. |
| 1. | Базаева Вероника | 38 | 4 | 4 | 74,5 |
| 2. | БестаеваИрина | 35 | 4 | 4 | 68,63 |
| 3. | ГабараеваДана | 48 | 5 | 5 | 94,12 |
| 4. | ГогичаевДжамболат | 29 | 4 | 3 | 56,86 |
| 5. | ГогичаевСармат | 29 | 3 | 3 | 56,86 |
| 6. | ГолоевАзамат | 33 | 3 | 3 | 64,71 |
| 7. | ДзгоевКантемир | 26 | 3 | 3 | 50,98 |
| 8. | ДзицоевАлан | 40 | 4 | 4 | 78,43 |
| 9. | ДогузоваКаролина | 45 | 5 | 5 | 88,24 |
| 10. | ГолоевСармат | 27 | 3 | 3 | 52,94 |
| 11. | МаргиеваМилена | 49 | 5 | 5 | 96. 08 |
| 12. | МарсенкоЛариса | 36 | 4 | 4 | 70. 59 |
| 13. | МоураоваАмина | 41 | 4 | 4 | 80.39 |
| 14. | ХестановаЕлизавета | 46 | 5 | 5 | 90.20 |
| 15. | Царахов Сармат | 35 | 4 | 4 | 68.63 |
| 16. | Цибиров Тамерлан | 28 | 3 | 3 | 54.90 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч. | % | ФИ обуч. |
| Понизили | 1 | *6,25* | Гогичаев Джамболат |
| Подтвердили | 15 | *93,75* | Базаева В., Бестаева И., Габараева Д., Гогичаев С., Голоев А., Дзгоев К., Дзицоев А., Догузова К., Голоев С., Маргиева М., Марсенко Л., Моураова А., Хестанова Е., Царахов С., Цибиров Т. |
| Повысили | *0* | 0 |  |
| **Всего** | **16** |  |  |

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 2 – Умение проводить   морфемный   и словообразовательный   анализы слов; проводить    морфологический анализ слова;проводить  синтаксический  анализ  предложения.

№ 8 – Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

№  10 – Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

№  11 - Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

№  13 - Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Вывод и рекомендации.

* Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
* Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
* Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
* Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
* Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

**Допущены типичные ошибки:**

* Определять основную мысль текста.
* Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
* Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

### Пути повышения качества знаний по предмету:

* Провести работу над ошибками совместно с учителем.
* Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
* Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 24.05 .2023г)
* Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 24.05.2023г)
* Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
* На уроках русского языка организовать работу с текстом:

-определять основную мысль текста.

*-*понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

*-*определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Учитель: Федоренко И.Н.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе**

**МБОУ « СОШ №2 с.Октябрьское» 2025 год.**

**Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийскиепроверочныеработы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

–предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

–видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

–географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

**4.Структурапроверочнойработы**

Вариант проверочной работы состоит из 10заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания1−3.2,4.1,4.2,5.1,5.2,6.1,7,8.,9.1,9.2, 9.3 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2. предполагают развернутый ответ.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований**

**к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Развитие географических знаний о Земле** |
| 1.1 | Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья |
| 1.2 | ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий(открытиеНовогосвета,морскогопути в Индию, кругосветные путешествия) |
| 1.3 | Географические открытия XVII–XIX вв (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды) |
| 1.4 | Географические открытия в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин) |
| **2** | **Земля–часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия** |
| 2.1 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты |
| 2.2 | Движение Земли вокруг Солнца.Сменавременгода.Тропикииполярныекруги. Неравномерное распределениесолнечного света и тепла наповерхности Земли |
| 2.3 | Осевое вращение Земли. Сменадня и ночи, сутки, часовые пояса |
| **3** | **Изображенияземнойповерхности** |
| 3.1 | Глобусигеографическаякарта.Масштабиусловныезнакинакарте.Градусная сеть:параллелиимеридианы.Географическиекоординаты:географическая широта,географическаядолгота.Способыизображениярельефаземной поверхностинакарте.Определениегеографическихкоординатразличных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высотпо карте |
| 3.2 | Планместности.Масштаб.Азимут.Определениенаправленийирасстоянийна плане.Способыизображениярельефаземнойповерхностинаплане,определение абсолютныхвысот.Условныезнаки.Чтениепланаместности.Решение практических задач с использованием плана местности |
| **4** | **Литосфера–«каменная»оболочкаЗемли** |
| 4.1 | ВнутреннеестроениеЗемли.Земнаякораилитосфера.Горныепородыи полезныеископаемые. Движенияземнойкорыиихпроявленияназемной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры |
| 4.2 | РельефЗемли.Зависимостькрупнейшихформрельефаотстроенияземнойкоры. Основныеформырельефа–горыиравнины.Образованиеиизменениеравнинс течениемвремени.Классификацияравнинпоабсолютнойвысоте.Разнообразие |
|  | горповозрастуистроению.Классификациягорпоабсолютнойвысоте.Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности |
| **5** | **Гидросфера–воднаяоболочкаЗемли** |
| 5.1 | Мировойокеаниегочасти.СвойстваводМировогоокеана–температураи соленость. Движение воды в океане |
| 5.2 | Водысуши.Реки:основныечастиречнойсистемы,характер,питаниеирежим рек.Озераиихпроисхождение.Ледники:горноеипокровноеоледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности |
| 5.3 | Стихийныеявления в гидросфере |
| **6** | **Атмосфера–воздушнаяоболочкаЗемли** |
| 6.1 | Температуравоздуха.Суточныйигодовойходтемпературиегографическое отображение.Среднесуточная,среднемесячная,среднегодоваятемпература. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса |
| 6.2 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки |
| 6.3 | Атмосферноедавление.Ветер.Постоянныеипеременныеветра. Графическое отображение направления ветра. Розаветров. Циркуляция атмосферы |
| 6.4 | Влажностьвоздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды |
| 6.5 | Погодаиклимат.Климатообразующиефакторы.КлиматыЗемли.Климатические пояса |
| 6.6 | Стихийныеявления в атмосфере |
| **7** | **Биосфера–живаяоболочкаЗемли** |
| 7.1 | Жизнь в океане |
| 7.2 | Жизньнаповерхностисуши:особенностираспространениярастенийиживотных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животныесвоей местности |
| **8** | **Географическаяоболочка** |
| 8.1 | Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности |
| 8.2 | Закономерностигеографическойоболочки:географическаязональностьи высотная поясность. Природныезоны Земли |
| **9** | **ЧеловечествонаЗемле** |
| 9.1 | Численность и состав населения Земли |
| 9.2 | Расы, нации и народы планеты |
| 9.3 | Страны накарте мира |

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности заданий** | **Количество пунктов за-даний и за-даний** | **Максималь-ный первич-ный балл** | **Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37** |
| Базовый | 15 | 23 | 70 |
| Повышенный | 5 | 10 | 30 |
| Итого | 20/9 | 33 | 100 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы **– 33.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–20 | 21–28 | 29–33 |

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии**

**Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Участвовали в ВПР** | **Не участвовали**  **по уважительной причине** |
| 16 чел. (100%) | 12 чел. (75%) | 4 чел (25 %) |

**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 6 класса в 2024-2025уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся выполнявших работу** | **Выполнили на**  **(чел /%)** | | | | **Успеваемость** | **Качество** | **Средняя оценка** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | 12 | *0*  (0%) | 7  (58%) | 4  (33%) | 1  (8%) | 100% | 42% | 3,5 |

**Рейтинговый ряд ВПР по географии обучающихся 6-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **код уч-ся** | **Ф.И.О.** | **номер варианта** | **кол-во баллов** | **оценка за ВПР** | **год. оценка**  **2023-24 уч.г.** |
| 1 | 60020 | Алборов Сармат Русланович | 1 | 16 | 3 | 3 |
| 2 | 60021 | Бутаева Виктория Алановна | 1 | 15 | 3 | 3 |
| 3 | 60022 | Гегкиев Эдуард | 1 | 23 | 4 | 4 |
| 4 | 60023 | Гордиенко Анастасия Сергеевна | 2 | 24 | 4 | 5 |
| 5 | 60024 | Джериева Анна Олеговна | н |  |  |  |
| 6 | 60025 | Икаев Геогрий Эдуардович | н |  |  |  |
| 7 | 60026 | Которов Дмитрий Павлович | 2 | 11 | 3 | 3 |
| 8 | 60027 | Кочиева Камилла Владимировна | 1 | 26 | 4 | 5 |
| 9 | 60028 | Кочиева Милена Маратовна | н |  |  |  |
| 10 | 60029 | Кузнецова Александра Андреевна | 2 | 19 | 3 | 3 |
| 11 | 60030 | Лохов Александр Заурович | 2 | 14 | 3 | 3 |
| 12 | 60031 | Лохова Анастасия Зауровна | 1 | 30 | 5 | 5 |
| 13 | 60032 | Ногаева Мадина Алановна | 2 | 28 | 4 | 4 |
| 14 | 60033 | Омаров Эльдар Мусаевич | 1 | 13 | 3 | 4 |
| 15 | 60034 | Плиева Виктория Ирбеговна | 2 | 12 | 3 | 3 |
| 16 | 60035 | Хугаев Сармат Вильямович | н |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **средний балл/средняя оценка** | | | | **19** | **3,5** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество уч.** | **%** | **ФИО обучающегося** |
| Понизили | 2 | 16.6% | Гордиенко Анастасия, Кочиева Камилла |
| Подтвердили | 10 | 83.3% |  |
| Повысили | 0 | 0 |  |
| **Всего** | **12** | **100** |  |

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения)** | **Справились с заданием (частично)** | **Не справились**  **с заданием** | |
| **задания** |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **1.1** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. | 89% |  | 11% |
|  |  |  |  |  |
| **1.2.** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 75% |  | 25% |
|  |  |  |  |  |
| **2.1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 70% |  | 30% |
|  |  |  |  |  |
| **2.2.** | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 64% |  | 36% |
| **3.1** | *Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* | 80% |  | 20% |
| **3.3** | *Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.* | 97% |  | 3% |
|  |  |  |  |  |
| **4.1.** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 96% |  | 4% |
|  |  |  |  | |
| **4.2.** | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространствеи во времени | 54% | 46% | |
|  |  |  |  |  |
| **4.3** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 94% |  | 6% |
|  |  |  |  |  |
| **5.1.** | *Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени ,особенностях природы Земли.* | 70% | 30% | |
| **5.2.** | Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 94% | 6% | |
|  |  |  |  | |
| **6.1** | *У****м****ение применять и преобразовывать и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.* | 88% | 12% | |
|  |  |  |  | |
| **6.2** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 92% | 8% | |
|  |  |  |  | |
| **7.** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.* Смысловое чтение | 54% | 46% | |
|  |  |  |  | |
| **8.** | *Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*. | 88% | 12% | |
|  |  |  |  | |
| **9.1** | Умениеосознанноиспользоватьречевыесредствадлявыражениясвоихмыслей,формулированияиаргументации своегомнения;владениеписьменной речью | 96% | 4% | |
|  |  |  |  | |
| **9.2** | *Умениеосознанноиспользоватьречевыесредствадлявыражениясвоихмыслей,формулированияиаргументации своегомнения;владениеписьменной речью* | 88% | 12% | |
| **9.3** | *Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью* | 88% | 12% | |

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- работать с картами природных ресурсов,

- работать с политико-административной и тематическими картами

- определять местоположение географических объектов на карте

-отбирать карты и работать с ними

**Допущены типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащаяся допустила в заданиях: 2.2. 4.2, 5.1,7.

- Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;

- Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам;

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач;

- Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;

- Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута;

- Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы.

В целом с работой справились не плохо.

**Вывод:**

обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 6 кл. можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне. Учащиеся подтвердили итоговые отметки.

**Рекомендации по итогам ВПР-2025 г:**

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 6-м классе за 2024/2025 уч. г. и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- определение типа климата и показатели климата;

-умение работать с климатической картой.

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 5-х классов в конце учебного года и 6-х классов в начале учебного года.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.

Учитель: Мулдарова С.Г.

**Анализ Всероссийской проверочной работы**

**в 6 «а» классе по биологии в 2025 году**

В МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» Пригородного муниципального район 24.04.2025 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по биологии в 6 классе.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Структура проверочной работы**

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умением пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5 балльной шкале** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Суммарный балл** | **0-9** | **10-14** | **15-19** | **20-24** |

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Число учащихся*** | ***писали*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***% качества*** | ***% успеваемости*** | ***СОУ %*** | ***Средняя оценка*** |
| **19** | **14** | **0** | **8** | **6** | **0** | **57,14** | **100** | **52** | **3,57** |

**Рейтинговый ряд ВПР по биологии обучающихся 6-го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | оценка за 3 четверть | Процент выполнения. |
| 1. | Алборов Дмитрий | **10** | **3** | **3** | **41,6%** |
| 2. | Базаева Вероника | **15** | **4** | **4** | **62,5%** |
| 3. | Бестаева Ирина | **16** | **4** | **4** | **66,6%** |
| 4. | Габараева Дана | **15** | **4** | **4** | **62,5%** |
| 5. | Гогичаев Джамболат | **10** | **3** | **3** | **41,6%** |
| 6. | Гогичаев Сармат | **9** | **3** | **3** | **37,5 %** |
| 7. | Дзгоев Кантемир | **10** | **3** | **3** | **41,6%** |
| 8. | Дзицоев Алан | **15** | **4** | **4** | **62,5%** |
| 9. | Догузова Каролина | **16** | **4** | **4** | **66,6%** |
| 10. | Голоев Сармат | **11** | **3** | **3** | **45,8%** |
| 11. | Марсенко Лариса | **15** | **4** | **4** | **62,5%** |
| 12 | Моураова Амина | **15** | **4** | **4** | **62,5%** |
| 13. | Царахов Сармат | **18** | **4** | **4** | **75%** |
| 14. | Цибиров Тамерлан | **13** | **3** | **3** | **54,1** |

Сравнительный анализ **оценки за 3 четверть и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 2 четверти (ф.И.О) | Получили отметку выше (ф.И.О) | Получили отметку ниже (ф.И.О) |
| 14 чел., 100 % | 0 чел., 0% | 0 чел., 0% |

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | Кол. выполненых заданий | %%  выполнения | |
| 1.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в  познании окружающего мира и практической деятельности людей | 8 | 33,3 | |
| 1.2 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к  природе. Охрана биологических объектов | 5 | 20,8 | |
| 1.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 5 | 20,8 | |
| 2.1 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений | 11 | 45,8 | |
| 2.2 | Физиологические процессы протекающие в растениях. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. | 4 | 16,6 | |
| 3 | Органоиды растительной клетки. | 11 | 45,8 | |
| 4.1 | Строение цветка | 6 | 25 | |
| 4.2 | Функции цветка | 6 | 25 | |
| 4.3 | Половое размножение цветка | 8 | 33,3 | |
| 5 | Жизненные формы растений | 11 | 45,8 | |
| 6 | Биологические термины. | 13 |  | 54,1 |
| 7 | Систематика растений | 13 | 54,1 | |
| 8.1 | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 12 | 50 | |
| 8.2 | Умение формировать вывод по результатам опыта. | 3 | 12,5 | |
| 9 | Описание формы листа, вид древесного растения, породу собаки или лошади. | 10 | 41,6 | |
| 10 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. | 3 | 12,5 | |

**Выводы:** Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР

продемонстрировали хорошее владение (средний показатель составил 58% ) умениями.

Анализ результатов ВПР показал, **что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:ВЫБИРАЕМ ЗАДАНИЯ С КАКИМИ УЧАЩИЕСЯ НАИБОЛЕЕ НЕ СПРАВИЛИСЬ**

Задание 1.2-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Задание 1.3-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Задание 2.2-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод;

Задание 3.2- контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умениеим пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной вграфической форме или умение работать с географической картой, проводяописание ареала обитания животного (растения). Вторая часть заданиянаправлена на проверку умения делать выводы на основании проведенногоанализа.

Задание7 -умение делать сравнительное описание двух объектовпо заданному плану.

**Наименьшие затруднения** вызвали задания:

Задание 3.1- контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение

Задание9 проверяет понимание обучающимися схематическогоизображения правил природопользования и техники безопасности при работев биологической лаборатории и способность объяснить необходимостьсоблюдения этих правил.

Задание 10-умение анализировать профессии,связанные с применением биологических знаний.

Учитель – Дзукаева Т.Т.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 7 классе в 2025 году**

В МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» МО-Пригородный район 14.04.2025 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классе.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной

организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные

траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся

основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Отметка по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | ***0-25*** | ***26-31*** | ***32- 44*** | ***45-51*** |

**Максимальный балл за работу - 51**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 25 чел. (100%) | 19 чел. (90%) | 6 чел (10%) |

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающихся 7-го класса в 2022-2023 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Всего учащихся* | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | СОУ | Средняя оценка |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| *25* | 19 | 0 | 16 | 1 | *2* | *81,8* | *45,5* | 54,9 | *3,8* |

**Рейтинговый ряд ВПР по русскому языку обучающихся 7-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | Годовая  оценка | Максимальный бал по ВПР | Процент выполнения. |
| 1. | Габараева Кристина Казбековна | 29 | 3 | 3 | 29 | 60,8 |
| 2. | Гаглоев Аслан Геннадьевич | 24 | 3 | 4 | 24 | 69,7 |
| 3. | Гогичаева София Эльбрусовна | 29 | 3 | 3 | 29 | 52,9 |
| 4. | Дамбегов Георгий Казбекович | 39 | 4 | 5 | 39 | 88,2 |
| 5. | Дзодзикова Амина Ахсарбековна | 24 | 3 | 3 | 24 | 21,5 |
| 6. | Езеева Ирена Робертавна | 30 | 3 | 3 | 30 | 69,7 |
| 7. | Караев Феликс Алибекович | 23 | 3 | 3 | 23 | 88,2 |
| 8. | Кочиева Милана Маратовна | 16 | 3 | 3 | 16 | 94,1 |
| 10. | Левченко Виктория Алексеевна | 23 | 3 | 3 | 23 | 45,8 |
| 11. | Левченко Марат Алексеевич | 23 | 3 | 3 | 23 | 57,2 |
| 12. | Мамитова Лана Элизаровна | 22 | 3 | 3 | 22 | 41,1 |
| 13. | Марсенко Олег Игоревич | 22 | 3 | 3 | 22 | 40,5 |
| 15 | Плиева Аида Вячеславовна | 46 | 5 | 5 | 46 | 88,5 |
| 16. | Сабеева София Лериковна | 42 | 5 | 5 | 42 | 87,3 |
| 17. | Тагиева Аида Исмаил кызы | 26 | 3 | 3 | 26 | 35,8 |
| 18. | Цахоева Алана Руслановна | 29 | 3 | 3 | 29 | 21,5 |
| 19. | Шавлохов Алексей Черменович | 22 | 3 | 3 | 22 | 21,5 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за 2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч. | % | ФИ обуч. |
| Понизили | 0 |  |  |
| Подтвердили | 18 |  |  |
| Повысили | 1 |  |  |
| **Всего** | **11** |  |  |

***Достижение планируемых результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Справились с заданием (в том числе частично) | Не справились с заданием |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 9 | 2 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 10 | 1 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 11 | 0 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 8 | 3 |
| 2K2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 8 | 3 |
| 2K3. Проводить синтаксический анализ предложения | 9 | 2 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 9 | 2 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 8 | 3 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 9 | 2 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 7 | 4 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 6 | 5 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; | 6 | 5 |
| 9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 8 | 3 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 6 | 5 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 8 | 3 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | 9 | 2 |
| 13. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 7 | 4 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 6 | 5 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 5 | 6 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 7 | 4 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 6 | 5 |

ВЫВОДЫ.

Учащиеся 7-го класса не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№  5 -  орфоэпические нормы,

№ 10 – умение опознавать тип речи;  
№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- определять тип односоставного предложения;

-умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Учитель Елоева Р.И.

**Анализ**

**выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по английскому языку в 7-х классах МБОУ "СОШ № 2 с.Октябрьское" в 2025 году.**

В МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» Пригородного района 24.04.2025 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по английскому языку в 7 классе.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура варианта проверочной работы.**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие.

Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

**Схема перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Кол-во баллов | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

***Сводная таблица результатов проверочной работы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Кол-во не справившихся с заданием | Общий % не справившихся с заданием |
| 1. | Выбрать слово или словосочетание, соответствующее содержанию услышанного диалога. (макс.- 5баллов) | 0 | 0 |
| 2. | Прочитать текст вслух. (макс. - 2 балла) | 9 | 39 |
| 3. | Описать фотографию. (макс. - 8 баллов) | 16 | 69 |
| 4. | Установить соответствие между текстами и темами. (макс. - 5 баллов) | 0 | 0 |
| 5. | Вставить необходимые грамматические формы в текст. (макс. - 5 баллов) | 0 | 0 |
| 6. | Вставить подходящее по смыслу слово в текст. (макс. - 5 баллов) | 0 | 0 |

***Результаты учащихся.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ учащегося | 1 | 2 | 3К1 | 3К2 | 3К3 | 3К4 | 4 | 5 | 6 | ИТОГО | Отметка | Оценка за год |
| 1. | Валиев Ислам Мобилович | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 2. | Габараева Кристина Казбековна | 3 | 2 | х | х | х | х | 4 | 3 | 3 | 21 | 3 | 4 |
| 3. | Гаглоев Аслан Геннадьевич | 3 | х | х | х | х | х | 4 | 3 | 4 | 22 | 3 | 4 |
| 4. | Гогичаева София Эльбрусовна | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 5. | Дамбегов Георгий Казбекович | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 5 |
| 6. | Дзодзикова Амина Ахсарбековна | 4 | 1 | х | х | х | х | 4 | 4 | 4 | 18 | 4 | 4 |
| 7. | Езеева Ирена Робертавна | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 8. | Караев Феликс Алибекович | 3 | 1 | х | х | х | х | 4 | 2 | 4 | 13 | 3 | 4 |
| 9. | Кобесов Алан Вячеславович | 2 | 1 | х | х | х | х | 4 | 4 | 2 | 13 | 3 | 4 |
| 10 | Которова Виктория Павловна | 2 | 1 | х | х | х | х | 4 | 4 | 2 | 13 | 3 | 3 |
| 11 | Кочиева Милана Маратовна | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кусраев Сослан Аланович | 4 | 1 | х | х | х | х | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 3 |
| 13 | Левченко Виктория Алексеевна | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Левченко Марат Алексеевич | 2 | 2 | х | х | х | х | 4 | 3 | 4 | 15 | 3 | 3 |
| 15 | Макиев Артур Сосланович | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4 | 5 |
| 16 | Мамитова Лана Элизаровна | 3 | х | х | х | х | х | 4 | 4 | 3 | 14 | 3 | 4 |
| 17 | Марсенко Олег Игоревич | 2 | х | х | х | х | х | 4 | 4 | 3 | 13 | 3 | 3 |
| 18 | Олисаев Батрадз Заурбекович | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Плиев Заур Русланович | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Плиева Аида Вячеславовна | 3 | х | х | х | х | х | 4 | 4 | 3 | 14 | 3 | 4 |
| 21 | Сабеева София Лериковна | 2 | х | х | х | х | х | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 |
| 22 | Тагиева Аида Исмаил кызы | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Цахоева Алана Руслановна | 5 |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 5 |
| 24 | Шавлохов Алексей Черменович | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 4 | 4 | 22 | 4 | 5 |
| 25 | Цховребов Станислав Созирович | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Всего приняло участие 23 обучающихся 7-го класса, что составило 89% от общего количества обучающихся класса.

По итогам проведения ВПР по английскому языку в 7 классе были получены следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **участников** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость** | **качество** | **Степень обучености** | **Средняя оценка** |
| **всего** | **писали** |
| 25 | 17 | 0 | 4 | 7 | 6 |  |  |  |  |
| 100 | 89 | 0 | 37,5 | 50 | 12,5 | 91.3 | 30.4 | 45.9 | 3 |

**Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Рекомендации:

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

На уроках уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Учитель Калоева Э.А.

**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

**в 7 классе по математике в МБОУ СОШ № 2 с. Октябрьское .**

В МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» Пригородного муниципального района 16.04.2025 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по математике в 7 классе.

.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике –оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов

В работе представлено 16 заданий разного уровня.

Содержание заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания/содержание** | **Максимальный балл** |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми  выражениями. | 1 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,  явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –  секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –  сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 |
| 5. Умение вычилять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту. | 1 |
| 6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных  исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 |
| 7.Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать  информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 |
| 8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой.  Прохождение графика через точку, с заданными координатами. |  |
| 9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения. | 1 |
| 10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели. | 1 |
| 11.Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного  умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных. | 1 |
| 12. Числовая координатная прямая, координаты точки. | 2 |
| 13. Нахождение периметров произвольных четырехугольников. | 1 |
| 14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника. | 2 |
| 15. Представление данных в виде графиков | 1 |
| 16. Решение задач разных типов | 2 |
|  |  |
| **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Отметка по пятибалльной  шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | | Первичные баллы | 0–6 | 7-11 | 12–15 | 16-19 |   По итогам проведения ВПР по математике в 7 классе были получены следующие результаты.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Кол-во**  **участников** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость** | **качество** | **Степень обучености** | **Средняя оценка** | | **всего** | **писали** | | **24** | **17** | **1** | **8** | **7** | **1** |  |  |  |  | | 100% | 70 | 6 | 45 | 44 | 6 | 94 | 47 | 50 | 3,47 |   Всего приняло участие 17 обучающихся 7-го класса, что составило 70% от общего количества обучающихся класса.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Кол-во**  **участников** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость** | **качество** | **Степень обучености** | **Средняя оценка** | | **всего** | **писали** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 100% | % | 8% | 48% | 36% | 8% | **92**% | **44**% | **49,6**% | **3,44** |     Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд результатов ВПР по математике обучающихся 7 класса.  **Рейтинговый ряд ВПР по математике обучающихся 7 -го класса**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | оценка за год | Процент выполнения. | | 1. | **Валиев Ислам** | 2 | 2 | 3 | 11% | | 2. | **Габараева Кристина** | 14 | 4 | 4 | 74% | | 3. | **Гаглоев Аслан** | 12 | 4 | 4 | 63% | | 4. | **Гогичаева София** | н | н | 3 | н | | 5. | **Дамбегов Георгий** | 19 | 5 | 5 | 100% | | 6. | **Дзодзикова Аминат** | н | н | 3 | н | | 7. | **Езеева Ирена** | 15 | 4 | 3 | 79% | | 8. | **Караев Феликс** | 12 | 4 | 4 | 63% | | 9. | **Кобесов Алан** | 12 | 4 | 4 | 63% | | 10. | **Которовой Виктория** | н | н | 4 | н | | 11. | **Кочиева Милана** | 7 | 3 | 3 | 37% | | 12. | **Левченко Виктория** | н | н | 3 | н | | 13. | **Левченко Марат** | 7 | 3 | 3 | 37% | | 14. | **Макиев Артур** | 7 | 3 | 3 | 37% | | 15. | **Мамитова Лана** | 7 | 3 | 3 | 37% | | 16. | **Марсенко Олег** | 8 | 3 | 3 | 42% | | 17. | **Олисаев Батраз** | 8 | 3 | 3 | 42% | | 18. | **Плиев Заур** | н | н | 3 | н | | 19. | **Плиева Аида** | 15 | 4 | 4 | 79% | | 20. | **Сабеева София** | н | н | 5 | н | | 21. | **Тагиева Аида** | н | н | 3 | % | | 22. | **Цахоева Алана** | 15 | 4 | 4 | н | | 23. | **Цховребов Станислав** | 9 | 3 | 3 | 79% | | 24. | **Цховребов Станислав** | 8 | 3 | 3 | 42% |   ***Сравнительный анализ оценки за 3 четверть и ВПР***     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Подтвердили отметку года | Получили отметку выше | Получили отметку ниже | | 15 чел., 88 % | чел., 1 (6%) | чел., 1(6%) | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП ООО: выпускник *научится / получит возможность научиться*** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Уровень слож-ности** | **Макс. балл** | **% выполнения по классу** |
| **1** | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных  до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятиями «обыкновенная дробь»,  «смешанное число» | Б | 1 | 82% |
| **2** | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных  до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятием «десятичная дробь» | Б | 1 | 76% |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,  графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и  характеристики реальных процессов и явлений | Б | 1 | 82% |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического  характера и задач их  смежных дисциплин | Записывать числовые значения  реальных величин с использованием разных систем измерения | Б | 1 | 78% |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического  характера и задач их  смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по  проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное  снижение или процентное повышение величины | Б | 1 | 66% |
| **6** | Умение анализировать,  извлекать необходимую  информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Б | 2 | 36% |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,  графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и  характеристики реальных процессов и явлений | Б | 1 | 12% |
| **8** | Овладение системой  функциональных понятий, развитие умения  использовать функционально-графические  представления | Строить график линейной функции | Б | 1 | 24% |
| **9** | Овладение приёмами  решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне  понятиями «уравнение», «корень  уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и  уравнения, сводимые к линейным, с  помощью тождественных преобразований | Б | 2 | 84% |
| **10** | Умение анализировать,  извлекать необходимую  информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений  при решении практических задач /  решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в  которых не требуется точный  вычислительный результат | П | 2 | 60% |
| **11** | Овладение символьным  языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать  скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы  сокращённого умножения | Б | 1 | 54% |
| **12** | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных  до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа /  знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | Б | 1 | 24% |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических  знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне  понятиями геометрических фигур;  извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;  применять для решения задач геометрические факты | Б | 1 | 24% |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических  знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне  понятиями геометрических фигур;  извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | П | 1 | 18% |
| **15** | Развитие умения использовать функционально  графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика  реальную зависимость или процесс  по их характеристикам | П | 1 | 6% |
| **16** | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика  реальную зависимость или процесс по их характеристикам | Решать задачи разных типов (на  работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи  разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления  математической модели заданной  реальной ситуации или прикладной  задачи | П | 2 | 6% |
| **ИТОГО** |  |  |  |  | **67%** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:**   * Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений * Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат * Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения * Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам * Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи   **Выводы:**  У учащихся хорошо развиты умения:  оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;  оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;  читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика ;  извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;  записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;  решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;  решать несложные логические задачи;  оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».  **На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**  1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;  2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную.  3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. |  |
|  |  |

Учитель : Плиева Л.Б.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7 классах в 2025 году**

Согласно приказу Министерства образования и науки РСО-Алания от 08 февраля 2023 года № 149 и приказа УО АМС МО-Пригородный район от 09.02.2023 года № 22 в МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» МО-Пригородный район 13.04.2023 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по биологии в 7 классе.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся .

**Класс – 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 25 чел. | 15 чел. | 9 чел. |

**Показатели участия:**

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

.

**Отметка по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | ***0-8*** | ***9-14*** | ***15-19*** | ***20-25*** |

**Итоги *выполнения ВПР по биологии* обучающимися 7- класса в 2024-2025уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 15 | 0 | 6 | 7 | 2 | 100% | 60% | 3,73 |

**Рейтинговый ряд ВПР по биологии обучающихся 7 -го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | оценка за 3 четверть | Процент выполнения. |
| 1. | Габараева Кристина | 16 | 4 | 4 | 64% |
| 2. | Гогичаева София | 10 | 3 | 3 | 40% |
| 3. | Дамбегов Георгий | 20 | 5 | 5 | 80% |
| 4. | Дзодзикова Амина | 15 | 4 | 4 | 60% |
| 5. | Караев Феликс | 13 | 3 | 3 | 52% |
| 6. | Кобесов Алан | 15 | 4 | 4 | 60% |
| 7. | Мамитова Лана | 9 | 3 | 3 | 36% |
| 8. | Марсенко Олег | 10 | 3 | 3 | 40% |
| 9. | Олисаев Батраз | 16 | 4 | 4 | 64% |
| 10. | Плиева Аида | 19 | 4 | 4 | 76% |
| 11. | Сабеева София | 21 | 5 | 5 | 84 % |
| 12. | Тагиева Аида | 9 | 3 | 3 | 36 % |
| 13. | Цахоева Алана | 16 | 4 | 4 | 64 % |
| 14. | Шавлохов Алексей | 10 | 3 | 3 | 40% |
| 15. | Цховребов Станислав | 9 | 3 | 3 | 36% |

ВПР по биологии включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых

результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Справились с вопросами следующих заданий:

1 - 92%

3 - 93,3%

4 - 93,3%

5 - 93,3%

6.1-86,6%

7.1 – 66,6 %

Не справились с вопросами следующих заданий:

6.2 - 30%

7.2 – 20%

9 - 10%

10.2 - 0%

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость

дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь

реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед

ним ту цель, которую он может реализовать. Указывать конкретно над какими темами

надо поработать учителю: 6.2; 7.2; 9; 10.2. А какие темы удаются: 1; 3; 4; 5; 6.1; 7.1;

Рекомендации:

1) Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР,

выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2) Разработать на 2023-2024 г. план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по

биологии.

Учитель: Дзукаева Т.Т.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории**

**в 7 классах в 2025 году в МБОУ " СОШ № 2 с. Октябрьское»**

В МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» Пригородного муниципального района 21.04.2025 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по *истории* в *7* классе.

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование

модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:

базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной**

**работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в

соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

**Отметка по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-6** | **7-12** | **13-18** | **19-25** |

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| *25* уч.(100%) | *22* уч.(76%) | *3* чел (24 %) |

**2.Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 7 класса в 2024-2025 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | *25* | *0* | 4(30%) | 4(30%) | 1(10%) | 69% | 38% | 3,1 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются

последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные умения и способы действий | Справились с заданием (в том числе частично) | Не справились с заданием |
|  |  |  |  |
| 1 | Рассказывать о значительных событиях и личностях  отечественной и всеобщей  истории Нового времени | 11чел (85%) | 2чел (15%) |
| 2 | Умение определять понятия,  создавать обобщения,  устанавливать аналогии,  классифицировать,  самостоятельно выбирать  основания и критерии для  классификации  Овладение базовыми  историческими знаниями, а  также представлениями о  закономерностях развития  человеческого общества в  социальной, экономической,  политической, научной и  культурной сферах | 11 чел (85%) | 2 чел (15%) |
| 3 | Смысловое чтение.  Умения искать,  анализировать, сопоставлять  и оценивать содержащуюся  в различных источниках  информацию о событиях и  явлениях прошлого  и настоящего | 10 чел (77%) | 3 чел (23%) |
| 4 | Использовать историческую  карту как источник  информации о границах  России и других государств в  Новое время, об основных  процессах социально-  экономического развития, о  местах важнейших событий,  направлениях значительных  передвижений – походов,  завоеваний, колонизации и  др. | 100 % | 0 |
| 5 | Использовать историческую  карту как источник  информации о границах  России и других государств в  Новое время, об основных  процессах социально-  экономического развития, о  местах важнейших событий,  направлениях значительных  передвижений – походов,  завоеваний, колонизации и  др. | 9 чел. (69%) | 4 чел.(31%) |
| 6 | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для  решения учебных и  познавательных задач.  Овладение базовыми  историческими знаниями, а  также представлениями о  закономерностях развития  человеческого общества в  социальной, экономической,  политической, научной и  культурной сферах | 11 чел (85%) | 2 чел (15%) |
| 7 | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для  решения учебных и  познавательных задач.  Овладение базовыми  историческими знаниями, а  также представлениями о  закономерностях развития  человеческого общества в  социальной, экономической,  политической, научной и  культурной сферах | 11 чел (85%) | 2 чел (15%) |
| 8 | Локализовать во времени  хронологические рамки и  рубежные события Нового  времени как исторической  эпохи, основные этапы  отечественной и всеобщей  истории Нового времени;  соотносить хронологию  истории России и всеобщей  истории в Новое время | 10 чел (77%) | 3 чел (23%) |
| 9 | Способность определять и  аргументировать свое  отношение к содержащейся в  различных источниках  информации о событиях и явлениях прошлого и  настоящего | 10 чел (77%) | 3 чел (23%) |
| 10 | Рассказывать о значительных  событиях и личностях  отечественной и всеобщей  истории Нового времени | 10 чел (77%) | 3 чел (23%) |
| 11 | Объяснять причины и  следствия ключевых событий  и процессов отечественной и  всеобщей истории Нового  времени (социальных  движений, реформ и  революций, взаимодействий  между народами и др.) | 10 чел (77%) | 3 чел (23%) |
| 12 | Реализация историко-культурологического  подхода, формирующего  способности к межкультурному диалогу,  восприятию и бережному  отношению к культурному  наследию Родины | 3 чел (23%) | 10 чел (77%) |

**Рейтинговый ряд ВПР по истории обучающихся 7-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | оценка за 3 четверть | Процент выполнения. |
|  | | *Валиев Ислам Мобилович* | н |  |  |  |
|  | | *Габараева Кристина Казбековна* | 8 | 3 | 3 | 46% |
|  | | *Гаглоев Аслан Геннадьевич* | 9 | 3 | 3 | 48% |
|  | | *Гогичаева София Эльбрусовна* | 5 | 3 | 3 | 38% |
|  | | *Дамбегов Георгий Казбекович* | 14 | 5 | 5 | 71% |
|  | | *Дзодзикова Амина Ахсарбековна* | 10 | 4 | 4 | 76% |
|  | | *Езеева Ирена Робертавна* | 13 | 4 | 4 | 71% |
|  | | *Караев Феликс Алибекович* | н |  |  |  |
|  | | *Кобесов Алан Вячеславович* | 6 | 3 | 3 | 41% |
|  | | *Которова Виктория Павловна* | 5 | 3 | 3 | 37% |
|  | | *Кочиева Милана Маратовна* | 5 | 3 | 3 | 37% |
|  | | *Кусраев Сослан Аланович* | н |  |  |  |
|  | *Левченко Виктория Алексеевна* | | 5 | 3 | 3 | 34 |
|  | *Левченко Марат Алексеевич* | | 5 | 3 | 3 | 31% |
|  | *Макиев Артур Сосланович* | | 5 | 3 | 3 | 36% |
|  | *Мамитова Лана Элизаровна* | | 5 | 3 | 3 | 38% |
|  | *Марсенко Олег Игоревич* | | 5 | 3 | 3 | 38% |
|  | *Олисаев Батрадз Заурбекович* | | 10 | 4 | 4 | 71% |
|  | *Плиев Заур Русланович* | | н |  |  |  |
|  | *Плиева Аида Вячеславовна* | | 10 | 4 | 4 | 71% |
|  | *Сабеева София Лериковна* | | 10 | 4 | 4 | 75% |
|  | *Тагиева Аида Исмаил кызы* | | 5 | 3 | 3 | 45% |
|  | *Цахоева Алана Руслановна* | | 10 | 4 | 4 | 69% |
|  | *Шавлохов Алексей Черменович* | | 5 | 3 | 3 | 49% |
|  | *Цховребов Станислав Созирович* | | 8 | 3 | 3 | 48 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч. | % | ФИ обуч. |
| Понизили | *0* | *0* |  |
| Подтвердили | *23* | *80%* |  |
| Повысили | *0* | *0* |  |
| **Всего** | ***25*** | **100** |  |

Вывод:Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2021 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

*Учитель Колесникова Н.А.*

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 8 классе в 2025 году в МБОУ " СОШ № 2 с. Октябрьское»**

В МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» Пригородного муниципального района 14.04.2025 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по русскому языку в 8 классе.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной

организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные

траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся

основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Отметка по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | ***0-25*** | ***26-31*** | ***32- 44*** | ***45-51*** |

**Максимальный балл за работу - 51**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 30 чел. (100%) | 27 чел. | 3 чел (10%) |

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающихся 8-го класса в 2024-2025уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Всего учащихся* | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | СОУ | Средняя оценка |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| *30* | 27 | 0 | 14 | 10 | *3* | *89,1* | *45,5* | 54,9 | *3,8* |

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд результатов ВПР по русскому языку обучающихся 8 класса.

**Рейтинговый ряд ВПР по русскому языку обучающихся 8-го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | Годовая  оценка | Процент выполнения. |
| 1. | Абаева Алина Викторовна | 26 | 3 | 3 | 52,9 |
| 2. | Бетеева Виктория Хасановна | 39 | 4 | 4 | 69,7 |
| 3. | Босиков Батраз Бежаевич | 36 | 4 | 4 | 52,9 |
| 3. | Валиев Беслан Мобилович | 25 | 3 | 3 | 88,2 |
| 5. | Гаджинов Зелим Витальевич | 38 | 4 | 4 | 60,1 |
| 6. | Гассиев Анатолий Владимирович | 26 | 3 | 3 | 41,7 |
| 7. | Голоев Хетаг Эдуардович | 25 | 3 | 3 | 40,1 |
| 8. | Голоева Арина Руслановна | 38 | 4 | 4 | 56,8 |
| 9. | Григорьев Максим Дмитриевич | 25 | 3 | 3 | 33,3 |
| 10. | Гудиев Вячеслав Тимурович | 25 | 3 | 3 | 39,1 |
| 11. | Гуцаев Алик Маратович | 27 | 3 | 3 | 40,1 |
| 12. | Джиоева Диана Сергеевна | 39 | 4 | 4 | 51,3 |
| 13. | Дзеранов Азамат Валерьевич | 40 | 5 | 5 | 81,5 |
| 14. | Дзицоев Сармат Николаевич | 32 | 4 | 4 | 57,5 |
| 14. | Дзугаев Хетаг Руслановна | 40 | 5 | 5 | 90,1 |
| 16. | Догузова Милана Геннадьевна | 30 | 3 | 3 | 35,5 |
| 17. | Илурова Вероника Георгиевна | 42 | 5 | 5 | 95,1 |
| 18. | Котаев Тимур Вячеславович | 29 | 3 | 3 | 35,8 |
| 19. | Макиев Сармат Давидович | 26 | 3 | 3 | 32,1 |
| 20. | Макиева Ирина Сослановна | 34 | 4 | 4 | 75,1 |
| 21. | Мулдарова Сармат Олегович | 41 | 4 | 4 | 79,2 |
| 22. | Невзоров Алексей Дмитриевич | 33 | 4 | 4 | 58,6 |
| 23. | Паликян Вирап Мхитарович | 31 | 3 | 3 | 39,4 |
| 24. | Румянцев Роман Олегович | 26 | 3 | 3 | 36,5 |
| 25. | Хамицев Эльбрус Заурович | 26 | 3 | 3 | 32,2 |
| 26. | Хестанов Аслан Сергеевич | 31 | 3 | 3 | 48,1 |
| 30. | Цопанов Хетаг Валерьевич | 26 | 3 | 3 | 39,1 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за 2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч. | % | ФИ обуч. |
| Понизили | 0 |  |  |
| Подтвердили | 27 |  |  |
| Повысили | 0 |  |  |
| **Всего** | **27** |  |  |

***Достижение планируемых результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Справились с заданием (в том числе частично) | Не справились с заданием |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 9 | 2 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 10 | 1 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 11 | 0 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 8 | 3 |
| 2K2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 8 | 3 |
| 2K3. Проводить синтаксический анализ предложения | 9 | 2 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 9 | 2 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 8 | 3 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 9 | 2 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 7 | 4 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 6 | 5 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; | 6 | 5 |
| 9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 8 | 3 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 6 | 5 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 8 | 3 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | 9 | 2 |
| 13. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 7 | 4 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 6 | 5 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 5 | 6 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 7 | 4 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 6 | 5 |

ВЫВОДЫ

учащиеся 8-го классанеплохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№  5 -  орфоэпические нормы,

№ 10 – умение опознавать тип речи;  
№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- определять тип односоставного предложения;

-умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Учитель: Елоева Р.И.

**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

**в 8 классе по математике в МБОУ «СОШ № 2 с. Октябрьское»**

В МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» МО-Пригородный район 16.04.2053 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по математике в 8 классе.

**1. Назначение всероссийской проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР будут использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, для анализа текущего состояния математического образования в школе и формирования программ их развития.

**2.Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**3. Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить

график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

**Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.**

**Время выполнения проверочной работы — 90 минут.**

**Максимальный первичный балл — 25.**

**4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами

геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение

применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить

математические рассуждения.

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной**

**работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается

1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

**Рекомендации по переводу первичных баллов**

**в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной  шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–14 | 15–20 | 21–25 |

**Общие результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **участников** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость** | **качество** | **Степень обучености** | **Средняя оценка** |
| **всего** | **писали** |
| 26 | 11 | 4 | 0 | 6 | 1 | 90,9 | 36,4 | 57,5 | 3,6 |

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд результатов ВПР математике обучающихся 8 класса.

**Рейтинговый ряд ВПР по математике обучающихся 8-го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Количество баллов за работу.** | **Оценка**  **за ВПР** | ***год. оценка 2021-22 уч.г.*** | **Процент выполнения** |
|  | Абаева Алина Викторовна | 10 | 3 | 3 | 32% |
|  | Бестаева София Давидовна | н |  |  |  |
|  | Бетеева Виктория Хасановна | 13 | 3 | 3 | 38% |
|  | Босиков Батраз Бежаевич | 16 | 4 | 4 | 79% |
|  | Валиев Беслан Мобилович | н |  |  |  |
|  | Гаджинов Зелим Витальевич | 16 | 4 | 4 | 79% |
|  | Гассиев Анатолий Владимирович | 9 | 3 | 3 | 48% |
|  | Голоев Хетаг Эдуардович | 7 | 3 | 3 | 44% |
|  | Голоева Арина Руслановна | н |  |  |  |
|  | Григорьев Максим Дмитриевич | 8 | 3 | 3 | 32% |
|  | Гудиев Вячеслав Тимурович | 10 | 3 | 3 | 48% |
|  | Гуцаев Алик Маратович | 10 | 3 | 3 | 47% |
|  | Джикаев Давид Таймуразович | 8 | 3 | 3 | 43% |
|  | Джиоева Диана Сергеевна | 13 | 3 | 3 | 49% |
|  | Дзеранов Азамат Валерьевич | 17 | 4 | 4 | 78% |
|  | Дзицоев Сармат Николаевич | 10 | 3 | 3 | 43% |
|  | Дзугаев Хетаг Руслановна | 18 | 4 | 4 | 88% |
|  | Догузова Милана Геннадьевна | 9 | 3 | 3 | 45% |
|  | Илурова Вероника Георгиевна | 16 | 4 | 4 | 79% |
|  | Качмазова Глесия Алановна | н |  |  |  |
|  | Котаев Тимур Вячеславович | 9 | 3 | 3 | 43% |
|  | Макиев Сармат Давидович | 9 | 3 | 3 | 41% |
|  | Макиева Ирина Сослановна | 14 | 3 | 3 | 49% |
|  | Мулдарова Сармат Олегович | 13 | 3 | 3 | 43% |
|  | Невзоров Алексей Дмитриевич | н |  |  |  |
|  | Паликян Вирап Мхитарович | 8 | 3 | 3 | 43% |
|  | Румянцев Роман Олегович | 9 | 3 | 3 | 48% |
|  | Хамицев Эльбрус Заурович | 8 | 3 | 3 | 46% |
|  | Хестанов Аслан Сергеевич | 6 | 3 | 3 | 37% |
| 30. | Цопанов Хетаг Валерьевич | 8 | 3 | 3 | 46% |

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО:  выпускник научится / получит возможность научиться | Справились с заданием | Не справились с заданием | % выполнения |
| 1 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями  «обыкновенная  дробь», «смешанное  число», «десятичная  дробь» | 10 | 1 | 77% |
| 2 | Овладение приёмами  решения уравнений,  систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями  «уравнение», «корень  уравнения»; решать  линейные и квадрат-  ные уравнения / *решать квадратные*  *уравнения и уравне-*  *ния, сводимые к ним с помощью тожде-*  *ственных преобразо-*  *ваний* | 10 | 1 | 77% |
| 3 | Развитие умений  применять изученные  понятия, результаты,  методы для задач  практического характера и задач из смежных дисциплин | Составлять числовые  выражения при решении практических задач | 11 | 0 | 100% |
| 4 | Развитие представле  ний о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Знать свойства чисел  и арифметических  действий | 10 | 1 | 77% |
| 5 | Овладение системой  функциональных понятий, развитие умения использовать  функционально графические представления | Строить график линейной функции | 7 | 4 | 64% |
| 6 | Развитие умения  применять изученные  понятия, результаты,  методы для задач  практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах,  на диаграммах, графиках | Читать информацию,  представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную*  *в таблицах и на диа-*  *граммах, отражаю-*  *щую свойства и ха-*  *рактеристики реальных процессов и явлений* | 5 | 8 | 38% |
| 7 | Умения извлекать  информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,  графиках, описывать  и анализировать массивы данных с помощью подходящих  статистических характеристик | Читать информацию,  представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 6 | 5 | 46% |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от  натуральных до действительных чисел | Оценивать значение  квадратного корня из положительного числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел* | 6 | 5 | 46% |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять неслож-  ные преобразования  дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 5 | 8 | 38% |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Оценивать вероятность события в простейших случаях /*оценивать вероятность реальных событий и явлений в*  *различных ситуациях* | 6 | 5 | 46% |
| 11 | Умение применять  изученные понятия,  результаты, методы  для решения задач  практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или  процентное повышение величины | 10 | 1 | 77% |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о  плоских фигурах и их  свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями  геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 0 | 0 | 0% |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о  плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями  геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 8 | 3 | 62% |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о  плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями  геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры  для подтверждения  высказываний | 10 | 1 | 77% |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные  ситуации на языке  геометрии, исследовать построенную  модель с использованием геометрических  понятий и теорем,  аппарата алгебры | Использовать свойства геометрических  фигур для решения  задач практического  содержания | 4 | 7 | 36% |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические  представления для описания реальных  зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость*  *или процесс по их характеристикам* | 9 | 2 | 82% |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о  плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями  геометрических фигур  / *применять геометрические факты для*  *решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов*  *решения* | 5 | 6 | 45% |
| 18 | Развитие умения  применять изученные  понятия, результаты,  методы для решения  задач практического  характера, умений  моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные  модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных  типов (на производительность, движение)  / *решать простые*  *и сложные задачи*  *разных типов, выбирать соответствующие уравнения или*  *системы уравнений*  *для составления математической модели заданной реальной*  *ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов* | 5 | 6 | 45% |
| 19 | Развитие умений  точно и грамотно выражать свои мысли с  применением математической терминологии и символики,  проводить классификации, логические обоснования, доказательства | *Решать простые и*  *сложные задачи разных типов, а также*  *задачи повышенной*  *трудности* | 2 | 9 | 18% |

**Сравнительный анализ показателей.**

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Результаты ВПР по математике позволили выявить достижение планируемых результатов **на высоком уровне** по следующим разделам курса:

-умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениям;

-решать квадратные уравнения;

-умение составлять числовые выражения при решении практических задач;

-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Рекомендации**:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося:

1.Провести работу над ошибками.

2.Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3.Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

4.Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6.Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

Учитель Лобанова Л.А.

**Анализ Всероссийской проверочной работы**

**в 8 классе по биологии в 2025 году**

**Правовое обеспечение**

В МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» Пригородного муниципального района 28.04.2025 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по биологии в 8 классе.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5 балльной шкале** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Суммарный балл** | **0-9** | **10-17** | **18-23** | **24-29** |

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Число учащихся*** | ***писали*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***% качества*** | ***% успеваемости*** | ***СОУ %*** | ***Средняя оценка*** |
| **30** | **18** | **2** | **6** | **10** | **0** | **44,4** | **100** | **52,4** | **3,56** |

**Рейтинговый ряд ВПР по биологии обучающихся 8-го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | оценка за 3 четверть | Процент выполнения. |
| 1. | Абаева Алина | 14 | 3 | 3 | 48,2% |
| 2. | Босиков Батраз | 19 | 4 | 4 | 65,5% |
| 3. | Бетеева Виктория | 18 | 4 | 4 | 62% |
| 4. | Гаджинов Зелим | 23 | 4 | 4 | 79,3% |
| 5. | Гассиев Анатолий | 15 | 3 | 3 | 51,7% |
| 6. | Григорьев Максим | 12 | 3 | 3 | 41,3% |
| 7. | Гудиев Вячеслав | 15 | 3 | 3 | 51,7% |
| 8. | Дзеранов Азамат | 15 | 3 | 3 | 51,7% |
| 9. | Дзугаев Хетаг | 25 | 5 | 5 | 86,2% |
| 10. | Илурова Вероника | 25 | 5 | 5 | 86,2 % |
| 11. | Котаев Тимур | 11 | 3 | 3 | 37,9% |
| 12. | Макиева Ирина | 20 | 4 | 4 | 68,9 % |
| 13. | Мулдаров Сармат | 15 | 3 | 3 | 51,7% |
| 14. | Невзоров Алексей | 20 | 4 | 4 | 68,9% |
| 15. | Румянцев Роман | 11 | 3 | 3 | 37,9% |
| 16. | Хамицев Эльбрус | 13 | 3 | 3 | 44,8% |
| 17. | Хестанов Аслан | 14 | 3 | 3 | 48,2% |
| 18. | Цопанов Хетаг | 19 | 4 | 4 | 65,5% |

**Оценка за полугодие и ВПР**

* Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 2 четверти (фамилии) | Получили отметку выше (фамилии) | Получили отметку ниже (фамилии) |
| 3 чел., 62,5 % | 2 чел., 25% | 1 чел., 12,5% |

**Качественные показатели выполнения заданий ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задание | *уровень сложности* | Требования | Кол. выполненых заданий | %  выполнения |
| 1 | базовый | Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами. | **15** | **83,3** |
| 2 | базовый | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания. | **8** | **44.4** |
| 3.1 | базовый | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **12** | **66,6** |
| 3.2 | базовый | Скорость движения крови по сосудам | **6** | **33,3** |
| 4.1 | базовый | Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | **13** | **72,2** |
| 4.2 | базовый | Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. | **7** | **38,8** |
| 5.1 | базовый | Знать циклы развития животных | **13** | **72,2** |
| 5.2 | базовый | Знать, какой вред человеку или животному может принести данный экто - или энтопаразит. | **12** | **66,6** |
| 6.1 | базовый | Сравнивать биологические объекты и заносить данные в таблицу. | **15** | **83,3** |
| 6.2 | базовый | Знать способы питания класса Насекомых. | **6** | **33,3** |
| 7.1 | базовый | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **15** | **83,3** |
| 7.2 | базовый | Строение сердца | **4** | **22,2** |
| 8.1 | повышенный | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | **11** | **61,1** |
| 8.2 | повышенный | Уметь приводить примеры животных разных систематических групп. | **9** | **50** |
| 9.1 | базовый | Уметь работать с текстом. Вставлять в текст пропущенные слова из предложенного перечня. | **12** | **66,6** |
| 9.2 | базовый | Нормы питания и энергетическая потребность | **10** | **55,5** |
| 9.3 | базовый | Рассчитайте рекомендуемую калорийность ужина | **2** | **11,1** |
| 10.1 | повышенный | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | **10** | **55,5** |
| 10.2 | повышенный | Знать и понимать строение биологических объектов. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | **5** | **27,7** |

Выводы: затруднения вызвали задания с изображениями билогических объектов:восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;классификация животных;оценивать полученные результаты и делать выводы.

Рекомендации: провести анализ количесвенных и качественных результатов ВПР,выявить проблемные зоны,как класса в целом ,так и отдельных обучающихся.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Необходимо обратить внимание на следующее: в процессе повторение целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом ,с рисунками ,с таблицами , со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Учитель : Дзукаева Т.Т.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию**

**в 8 классах в 2025 году**

В МБОУ "СОШ № 2 с. Октябрьское» Пригородного муниципального района 25.04.2025 г. была проведенавсероссийская проверочная работа по обществознанию в 8 классе.

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных

учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной

организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные

траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных

результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся

основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и

овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в

другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов

решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и

условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление

причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;

доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают

краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания);

6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания

базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика

(работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и

особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в

зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями

оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами;

заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

**Отметка по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-10** | **11-16** | **17-21** | **22-25** |

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 30 чел. (100%) | 26 чел. (86%) | 4 чел (14%) |

**2.Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 8- класса в 2024-2025 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 26 | 0 | 21 (40%) | 5(12%) | 0 | 100% | 79% | 3,7 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается

выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в

инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в

зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями

оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами;

заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные умения и способы действий | Справились с заданием (в том числе частично) | Не справились с заданием |
|  |  |  |  |
| 1 | Приобретение теоретических  знаний и опыта применения  полученных знаний и умений для  определения собственной  активной позиции в общественной  жизни, для решения типичных  задач в области социальных  отношений, адекватных возрасту  обучающихся, межличностных  отношений, включая отношения  между людьми различных  национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных  групп;  развитие социального кругозора и  формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 100 % | 0 |
| 2 | Приобретение теоретических  знаний и опыта применения  полученных знаний и умений  для определения собственной  активной позиции в  общественной жизни, для  решения типичных задач в  области социальных отношений,  адекватных возрасту  обучающихся, межличностных  отношений, включая отношения  между людьми различных  национальностей и  вероисповеданий, возрастов и  социальных групп;  развитие социального кругозора  и формирование познаватель-  ного интереса к изучению  общественных дисциплин | 95% | 5% |
| 3 | Освоение приемов работы с  социально значимой информа-  цией, ее осмысление; развитие  способностей обучающихся  делать необходимые выводы и  давать обоснованные оценки  социальным событиям и  процессам;  развитие социального кругозора  и формирование познавательного  интереса к изучению общественных дисциплин | 89% | 11% |
| 4 | Приобретение теоретических  знаний и опыта применения  полученных знаний и умений  для определения собственной  активной позиции в  общественной жизни, для  решения типичных задач в  области социальных отношений,  адекватных возрасту  обучающихся, межличностных  отношений, включая отношения  между людьми различных  национальностей и  вероисповеданий, возрастов и  социальных групп развитие социального кругозора  и формирование познавательного интереса к изучению  общественных дисциплин | 100 % | 0 |
| 5 | Понимание основных  принципов жизни общества,  основ современных научных  теорий общественного развития;  формирование основ право-  сознания для соотнесения  собственного поведения и  поступков других людей с  нравственными ценностями и  нормами поведения, установленными законодательством  Российской Федерации, убежденности в необходимости  защищать правопорядок правовыми способами и средствами,  умений реализовывать основные социальные роли в  пределах своей дееспособности;  развитие социального кругозора  и формирование познавательного интереса к изучению  общественных дисциплин | 92% | 8% |
| 6 | Приобретение теоретических  знаний и опыта применения  полученных знаний и умений  для определения собственной  активной позиции в  общественной жизни, для  решения типичных задач в  области социальных отношений, адекватных возрасту  обучающихся | 100 % | 0 |
| 7 | Освоение приемов работы с  социально значимой информацией, ее осмысление; развитие  способностей обучающихся  делать необходимые выводы и  давать обоснованные оценки  социальным событиям и  процессам;  развитие социального кругозора  и формирование познавательного интереса к изучению  общественных дисциплин | 100 % | 0 |
| 8 | Приобретение теоретических  знаний и опыта применения  полученных знаний и умений  для определения собственной  активной позиции в  общественной жизни, для  решения типичных задач в  области социальных отношений, адекватных возрасту  обучающихся | 71% | 29% |
| 9 | Приобретение теоретических  знаний и опыта применения  полученных знаний и умений  для определения собственной  активной позиции в  общественной жизни, для  решения типичных задач в  области социальных отношений,  адекватных возрасту  обучающихся | 95% | 5% |
| 10 | Умение осознанно использовать  речевые средства в  соответствии с задачей  коммуникации; владение устной  и письменной речью,  монологической контекстной  речью | 63% | 21% |

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч. | % | ФИ обуч. |
| Понизили | 0 | 0 |  |
| Подтвердили | 26 | 79 |  |
| Повысили | 0 | 0 |  |
| **Всего** | **26** | **100** |  |

Вывод: учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.

2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.

